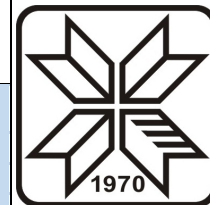




УНИВЕРЗИТЕТ У ПРИШТИНИ  
ФАКУЛТЕТ ЗА СПОРТ И ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ  
ЛЕПОСАВИЋ, Доситеја Обрадовића бб

АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА  
МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ  
ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА И СПОРТА - ДЛС  
СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА



## СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА

## Садржај

<i>ИСТРАЖИВАЊА У ПРИМЕЊЕНОЈ ПСИХОЛОГИЈИ</i> .....	3
<i>ИСТРАЖИВАЊА У ПРИМЕЊЕНОЈ БИОЛОГИЈИ</i> .....	4
<i>МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ 2</i> .....	5
<i>АНАЛИТИКА И ДИЈАГНОСТИКА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ</i> .....	6
<i>МЕТОДИКА ПРОГРАМИРАЊА ТРЕНИНГА</i> .....	7
<i>МЕТОДИКА КОНТРОЛЕ ТРЕНИНГА</i> .....	8
<i>УНИВЕРЗИТЕТСКИ СПОРТ</i> .....	9
<i>ШКОЛСКИ СПОРТ</i> .....	10
<i>ПРЕДШКОЛСКО ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ</i> .....	11
<i>ИСТРАЖИВАЊА У АНТРОПОМОТОРИЦИ</i> .....	12
<i>ПРИМЕЊЕНА БИОМЕХАНИКА</i> .....	13
<i>ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ</i> .....	15
<i>ИСТРАЖИВАЊА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ</i> .....	16
<i>СТРУЧНО-ПЕДАГОШКИ РАД У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ</i> .....	17
<i>ПЕДАГОШКА ПРАКСА</i> .....	18
<i>ЗАВРШНИ (МАСТЕР) РАД</i> .....	19

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ИСТРАЖИВАЊА У ПРИМЕЊЕНОЈ ПСИХОЛОГИЈИ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Емилија Марковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Циљ изучавања психологије је оспособљавање студената за разумевање основних психолошких функција и процеса, њиховог развоја и утицаја на формирање личности. Посебан циљ јесте оспособљавање за рад у области спорта, односно стицање знања о томе како различите психолошке функције утичу на спортску ефикасност.			
<b>Исход предмета</b> Студент савладавањем овог предмета поседује основне информације о психологији као науци, методама које се у њој примењују. Студенти су упознати са утицајем емоционалних, мотивационим аспектима у спорту, односом између когнитивне, конативне и моторичке сфере. Такође, студенти су упознати са утицајем анксиозности и стреса на спортско постигнуће, као и са основним одредницама функционисања спортске групе као колектива и значајем комуникације и групне кохезивности за спортско постигнуће.			
<i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци и циљеви психологије спорта; Утицај личности, темперамента и карактера на постигнуће; Когнитивне способности; Моторичке способности; Основни облици учења; Учење по моделу; Моторичко учење; Мотивација у спорту; Утицај емоција у спорту; Ниво активације, анксиозност и стрес; Спортски колектив као група; Значај и утицај кохезивности у спорту; Комуникација и вођење у спортском колективу; Агресија и насиље; Психолошка припрема спортиста.			
<i>Практична настава</i> Личност и спортиста; Типологија темперамента; Релације когнитивних, конативних и моторичких способности; Инструментално учење; Учење по моделу; Утицај интринзичке и екстринзичке мотивације у спорту; Оријентација ка циљевима; Препознавање спортски талентоване деце; Руковођење у спорту; Лидерство у спорту; Значај атрибуције у спорту; Феномен сагоревања у спорту; Злоупотреба супстанци и учешће у спорту; Психолошки утицај повреда на спортисте.			
<b>Литература</b> 1. Вучић, Л. (1991). Педагошка психологија, Београд, ЦПП. 2. Милојевић, А. (2004). Психологија спорта и вежбања. Ниш: ФФК. 3. Хрњица, С. (1994). Општа психологија са психологијом личности. Београд: Научна књига. 4. Сох, Н.Р. (2007). Sport Psychology- Concepts and Application. Boston: McGraw Hill.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 1	<b>Практична настава:</b> 0	<b>СИР:</b> 2
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0
практична настава	0	усмени испит	40
колоквијум-и	20		
семинар-и	25		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ИСТРАЖИВАЊА У ПРИМЕЊЕНОЈ БИОЛОГИЈИ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Биљана Витошевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да се студентима пружи информације и знања о истраживањима у примењеној биологији у спорту у функцији њихове примене у извођењу наставе из физичког васпитања и спорта и практичној примени у тренажном процесу деце и одраслих.			
<b>Исход предмета</b> Након положеног испита студенти су оспособљени да познавањем основних биолошких законитости раста и развоја организма боље и ефикасније направе избор вежби у настави и тренажном процесу код деце и одраслих спортиста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у компаративну биологију спорта деце и одраслих; Раст, развој, сазревање, дефиниција стања дечје и адолесцентне зрелости; Функционалне разлике, разлике у мишићном раду, аеробни и анаеробни капацитет, снага и флексибилност код деце и одраслих; Терморегулација код деце, аклиматизација; Утицај вежбања на ментални развој и когнитивне карактеристике код деце и адолесцената; Препоруке за избор вежби у предшколском добу, почетак тренинга- сензитивни период; Узраст и спортска активност, физичке перформансе, спортске повреде код деце и адолесцената; БМИ- карактеристике и разлике код деце и одраслих, пирамида физичке активности код деце; Нутритивни профил одраслих спортиста, препоруке и интервенције; Нутритивни профил деце, енергетски захтеви и енергетске потребе, препоруке и интервенције; Нутритивни профил спортисткиња, проблеми и препоруке; Нутритивни профил вегетаријанаца, проблеми и препоруке; Нутритивни профил старијих особа, препоруке; Врсте истраживања у примењеној биологији са конкретним примерима у пракси. <i>Практична настава</i> Основни принципи мерења и провере физичке форме; Антропометријска мерења; Функционални тестови; Дијагностика физичког радног капацитета; Батерије тестова за децу и адолесценте.			
<b>Литература</b> 1. Malina, R., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2004). <i>Growth, Maturation and Physical Activity- 2nd Edition</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. 2. Benardot, D. (2010). <i>Napredna Sportska Ishrana</i> . Beograd: DataStatus.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 1	<b>Практична настава:</b> 1	<b>СИР:</b> 2
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Верољуб Станковић ///// <b>Сарадник:</b> асц Раденко Арсенијевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да се студентима пруже научне информације, знања и умећа из мултиваријантне статистике како би се максимално оспособили за праћење савремених достигнућа у разнородним истраживањима у овој области.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да прате и примењују савремене методе у циљу перманентног праћења развоја науке.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Мултиваријантне методе, Методе за анализу структуре и класификације; Факторска анализа, метода главних компонената, метода главних осовина; Методе за трансформацију латентних варијабли; Такономска анализа; Методе за анализу утицаја и релација: регресиона анализа, каноничка корелациона анализа; Методе за анализу разлика и ефеката: мултиваријантна анализа варијансе, мултиваријантна анализа коваријансе; Дискриминативна анализа; Методе за анализу промена и развоја: каноничка анализа промена, анализа криве развоја. <i>Практична настава</i> Дескриптивна статистика; Методе за анализу статистичких разлика; Методе за анализу повезаности и предвиђања; Шпекулативне методе; Графичко приказивање података.			
<b>Литература</b> 1. Поповић, Д. (1993). <i>Програми и потпрограми за анализу квантитативних промена</i> . Приштина: Факултет за физичку културу. 2. Малацко, Ј., & Поповић, Д. (2005). <i>Методологија кинезиолошко антрополошких истраживања</i> . Лепосавић: Факултет за физичку културу. 3. Станковић, В. (2014). <i>Структуре, релације и разлике антрополошких простора рукометаши</i> . Лепосавић : Факултет за спорт и физичко васпитање.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 1</b>	<b>СИР: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија („e-mail“, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <b>монолог, дијалог, метода рада на тексту</b> ), <b>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</b> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0
колоквијум	15	усмени испит	40
Практична настава	10		
Семинарски рад	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> АНАЛИТИКА И ДИЈАГНОСТИКА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Лазар Тоскић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са теоретским и практичним, стручним и научним информацијама из области анализе и дијагностике, које ће савременим методским приступом користити у физичком васпитању и спорту.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да практично примене аналитичке и дијагностичке методе и средства у циљу утврђивања актуелног стања и нивоа развијености антрополошких карактеристика и способности, као и других фактора важних у систему физичког васпитања и спорта.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> У оквиру теоријског дела наставе обрађују се методе и средства за процену антрополошких способности и карактеристика човека (морфолошке карактеристике, моторичке способности, функционалне способности, когнитивне способности, конативне карактеристике). Поред тога, приказују се специфичности дијагностике у спорту, физичком васпитању и рекреацији као и евалуација добијених информација (применом статистичких метода) и писање извештаја са тестирања. <i>Практична настава</i> У оквиру практичног дела наставе студенти се упознају и обучавају за рад на електричној ваги (биоимпеданци), апарату за кардиореспираторну дијагностику, спирометру, ручном динамометру, Fitlight trainer-у, тензиомиографији (ТМГ).			
<b>Литература</b> 1. Morrow, J. R., Jackson, A. W., Disch, J. G., & Mood, D. P. (2000; 2005; 2011; 2016). <i>Measurement and evaluation in human performance</i> . Champaign IL: Human Kinetics. 2. American College of Sports Medicine. (2005; 2008; 2010; 2014). <i>ACSM's health-related physical fitness assessment manual</i> . USA: Lippincott Williams & Wilkins. 3. American College of Sports Medicine. (2006; 2010; 2013). <i>ACSM's guidelines for exercise testing and prescription</i> . USA: Lippincott Williams & Wilkins. 4. Перић, Д. (2009). <i>Дијагностика – мерење, тестирање, ипроцењивање у спорту</i> . Београд: ДТА. 5. Сударов, Н., & Фратрић, Ф. (2010). <i>Дијагностика тренираности спортиста</i> . Нови Сад: Покрајински завод за спорт.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle”, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <b>монолоз, дијалог, метода рада на тексту</b> ), <b>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</b> , <b>метода практичног рада</b> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	20
колоквијум-и	30		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ПРОГРАМИРАЊА ТРЕНИНГА			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Топлица Стојановић // Сарадник: ас др Милица Филиповић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Стицање теоријских и практичних знања о тренажном процесу у спорту.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени: да примене стечено теоријско и практично знање у тренажном процесу; да буду оспособљени за успешно планирање и програмирање рада са селекцијама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам планирања; Елементи плана; Неопходни услови за израду плана; Фактори који утичу на планирање; Периодизација циклуса и садржаја тренинга; Припремни и прелазни период; Такмичарски период; Врсте планова; Макроциклусни планови; Мезоциклусни планови; Микроциклусни планови; Контрола ефеката тренирања; Тренажна документација. <i>Практична настава</i> Периодизација тренинга силе и снаге; Периодизација тренинга брзине; Периодизација тренинга издржљивости; Периодизација тренинга гипкости; Периодизација тренинга координације; Појединачни тренинг – структура, садржај, организација, конспект тренинга; Микроциклус и планови тренинга различитог типа; Мезоциклус и планови тренинга различитог типа; Анализа појединачног тренинга (уводни, главни и завршни део); Евиденција спортског тренинга; Појединачни тренинг – (Презентација и дискусија о урађеним радовима); Конструкција једног тренинга за развој одређених моторичких способности у изабраном спорту и практични приказ			
<b>Литература</b> 1. Стојановић, Т., Драгосављевић, П. и Костић, Р. (2009). <i>Теорија и методика спортског тренинга</i> . Бања Лука: Факултет физичког васпитања и спорта. 2. Стојановић, Т., Костић, Р. и Ахметовић, З. (2006). <i>Теорија и методика спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. 3. Копривица, В. (2013). <i>Теорија спортског тренинга</i> . Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 1</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Посећеност наставе	15	писмени испит	0
Колоквијум	10	усмени испит	40
Практична настава	15		
Семинарски	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА КОНТРОЛЕ ТРЕНИНГА			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Зоран Савић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да се студентима пружи научне информације, знања и умења из контроле тренинга како би се максимално оспособили за праћење савремених достигнућа у овој области.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су на крају одслушаног семестра оспособљени за практичну примену знања из контроле и управљања тренажним процесом.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Мерење и вредновање морфолошких карактеристика тела, функционалних способности, моторичких способности; Мерење и вредновање когнитивних способности, конативних карактеристика и социјалног статуса; Сукцесивна метода планирања и програмирања кондиционе препреме; Паралелна метода планирања и програмирања кондиционе препреме; Методе кондиционе припреме (метод непрекидног вежбања, интервалног тренинга, комбиноване и друге методе тренинга); Дугорочна кондициона припрема; Структура и развој кондиционих способности, Облици кондиционе припреме, стадијум постизања максималних резултата; Опрема у кондиционој припреми (тренажери, тегови); Припремни период, Такмичарски период, Прелазни период; Форме рада кондиционе припреме (станични тренинг, полигонски тренинг, кружни тренинг); Контрола карактеристика и способности; Видови праћења и контроле (стапна, текућа, оперативна); Врсте и симптоми замора; Видови опоравка (текући, брзи, одгођени); Педагошка средства опоравка, Медицинско-биолошка средства опоравка; Психолошка средства опоравка; Контролне вежбе; Стандардне функционалне пробе; Максималне функционалне пробе; Метода посматрања, Захтеви праћења и контроле тренинга, Критеријуми праћења и контроле тренинга.			
<b>Литература</b> 1. Петковић, М. (1997). <i>Теорија и методика спортског тренинга</i> . Приштина: Факултет за физичку културу. 2. Петковић, М., & Поповић, М. (2013). <i>Кондициона припрема спортиста</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 3. Малацко, Ј., & Поповић, Д. (2016). <i>Technology Sports Training</i> . Germany: Scholar's Press.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 1</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија („e-mail“, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0
практична настава	15	усмени испит	40
колоквијум-и	10		
семинар-и	20		



<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> УНИВЕРЗИТЕТСКИ СПОРТ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Љубиша Илић // // // Сарадник: асс Никола Утвић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ ове наставе, јесте усвајање и примена нових знања и умења из овог подручја као саставног дела спортске делатности, као и развијање свести о потреби и значају универзитетског спорта. Да се кроз предавања и консултације студенти упознају са историјским контекстом универзитетског спорта у Србији, са основама универзитетског спорта, са универзитетским такмичењима, спортским камповима, као и са физичким васпитањем, спортом и такмичењима код студентске популације.			
<b>Исход предмета</b> Стеченим знањем овим предметом студенти су подигли ниво опште културе и професионалне едукације, боље размевање и успешно савладавање осталих програмских испита на Мастер студијама, развијање ставова и навика о бављењу универзитетским спортом, као и примена знања у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Уводно предавање – организација наставе, предиспитне и испитне обавезе (стицање бодова); суштина, значај и улога игара; игра као метод у универзитетском спорту; олимпијско васпитање и универзитетски спорт; хуманистички аспекти универзитетског спорта; биолошки значај универзитетског спорта; педагошки значај универзитетског спорта; антропомоторички значај универзитетског спорта; садашњост и будућност универзитетског спорта у Србији; модалитети организације универзитетског спорта; јавне манифестације у универзитетском спорту; систем универзитетског спорта у Србији; специфичности спортске организације; савез за универзитетски спорт и олимпијско васпитање Србије; спорт студената у Србији; спортска такмичења студената. <i>Практична настава</i> Уводно предавање о начину реализације вежби на предмету; мисија и визија универзитетског спорта у Србији; менаџмент универзитетског спорта и маркетинг универзитетског спорта; организација такмичења у универзитетском спорту; анкета – припрема и израда; истраживања у универзитетском спорту; приказ истраживања у универзитетском спорту; обилазак универзитетског спортског друштва у граду; одлазак на једно универзитетско такмичење; жребање екипа за универзитетско такмичење; израда билтена за универзитетско такмичење; израда плаката за једно универзитетско такмичење; „Њак репортер“ у универзитетском спорту.			
<b>Литература</b> 1. Савић, З. (2008). <i>Историја олимпизма са олимпијским васпитањем</i> . Ниш: СИА. 2. Пелевић, Б. (2012). <i>Менаџмент спортских догађаја</i> . Београд: Задужбина Андрејевић.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ШКОЛСКИ СПОРТ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Љубиша Лилић // // // // <b>Сарадник:</b> асц Никола Утвић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ ове наставе, јесте усвајање и примена нових знања и умења из овог подручја као саставног дела спортске делатности, као и развијање свести о потреби и значају школског спорта. Да се кроз предавања и консултације студенти упознају са историјским контекстом физичког васпитања и школског спорта у Србији, са основама школског спорта кроз његов вишеструки значај, са школским такмичењима, спортским камповима, као и са физичким васпитањем, спортом и такмичењима код студентске популације.			
<b>Исход предмета</b> Стеченим знањем овим предметом студенти су подигли ниво опште културе и професионалне едукације, боље размевање и успешно савладавање осталих програмских испита на Мастер студијама, развијање ставова и навика о бављењу школским спортом, као и примена знања у пракси.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Уводно предавање – организација наставе, предиспитне и испитне обавезе (стицање бодова); суштина, значај и улога игара; игра као метод у школском спорту; олимпијско васпитање и школски спорт; хуманистички аспекти школског спорта; биолошки значај школског спорта; педагошки значај школског спорта; антропомоторички значај школског спорта; садашњост и будућност школског спорта у Србији; модалитети организације школског спорта; јавне манифестације у школском спорту; колоквијум; систем школског спорта у Србији; специфичности спортске организације; савез за школски спорт и олимпијско васпитање Србије; физичко васпитање студената у Србији; спорт студената; спортска такмичења студената. <i>Практична настава</i> Уводно предавање о начину реализације вежби на предмету; упутства око израде семинарских радова и видео-бим презентација; мисија и визија школског спорта у Србији; менаџмент школског спорта и маркетинг школског спорта; организација такмичења у школском спорту; анкета – припрема и израда; истраживања у школском спорту; приказ истраживања у школском спорту; обилазак школског спортског друштва у граду; одлазак на једно школско такмичење; жребање екипа за школско такмичење; израда билтена за школско такмичење; израда плаката за једно школско такмичење; „ћак репортер“ у школском спорту.			
<b>Литература</b> 1. Савић, З. (2014). <i>Основе школског спорта</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Савић, З. (2008). <i>Историја олимпизма са олимпијским васпитањем</i> . Ниш: СИА.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	00
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ПРЕДШКОЛСКО ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Раде Стефановић // асс. др Милица Филиповић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Стицање сазнања о физичком васпитању деце предшколског узраста као научно-наставној дисциплини, упознавање специфичности поступака који се примењују са децом предшколског узраста у области физичког васпитања деце, стварање теориских основа за оспособљавање студената за остваривање циљева предшколског физичког васпитања.			
<b>Исход предмета</b> Конкретизација сазнања, стечених у претходном периоду и почетак оспособљавања студената за непосредни рад са децом.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Оквири за развој дечијег спорта и физичког васпитање у Европи и код нас; Биолошки развој и физичка активност; Психолошко-педагошки аспекти рада са децом у спорту и физичком васпитању; Принципи и методи у физичком васпитању личности деце; Развој моторичких способности деце – са посебним освртом на предшколски период; Игра у функцији интегралног развоја детета; Природни облици кретања као средство за развој дечије моторике; Вежбе обликовања- увод, задаци, избор; Специфичности развоја појединих способности код деце- јачина и снага, координација, покретљивост; Координационе основе трчања и технике скокова и бацања; Плесне активности као средство за развој осећаја за ритам; Основне карактеристике ритмике као садржаја прикладног у раду са децом, Пливање и дечији спорт.  <i>Практична настава</i> Физичка активност у различитим фазама биолошког развоја- примери вежби; Приказ вежби ради оспособљавања студената за остваривање циљева физичког васпитања деце предшколског узраста; Досадашња истраживања развоја моторичких способности предшколске деце; Приказ вежби за развој моторичких способности код деце предшколског узраста; Приказ вежби природних облика кретања (ходање, трчање, пузање, провлачења, скакања, прескакања); Програм вежби за развој појединих моторичких способности – полигони; Програм вежби за развој појединих моторичких способности – координација; Садржај, правила и избор дечије игре; Организација, ток и трајање моторичких игара; Природни облици кретања; Вежбе обликовања; Вежбе за развој појединих моторичких способности; Методика учења трчања, скакања и бацања у дечијем узрасту; Плесни садржаји у спортским активностима деце; Класификација вежби у ритмици и основе технике одабраних садржаја.			
<b>Литература</b> 1. Циновић-Којић, Д. (2002). <i>Физичко васпитање предшколског детета</i> . Београд. 2. Бунчић, В. (2010). <i>Методика физичког васпитања и спорта за дечји узраст</i> . Суботица: Висока школа за образовање васпитача и тренера. 3. Циновић-Којић, Д. (2008). <i>Од игре до здравља</i> . Београд: Учитељски факултет. 4. Богосављевић, М. (1997). <i>Покретне игре у дечјем вртићу</i> . Нови Сад: Драгон. 5. Јевтић, Б. Радојевић, Ј. Јухас, & И. Ропрет (2011). <i>Дечији спорт, од праксе до академске области</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2	<b>СИР:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолози, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	усмени испит	20
практична настава	10	писмени испит	20
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЈС			
<b>Назив предмета:</b> ИСТРАЖИВАЊА У АНТРОПОМОТОРИЦИ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Бранимир Мекић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да студентима пружи основне научне информације и знања из истраживања у антропомоторици, како би се максимално оспособили за извођење наставе физичког васпитања и добили неопходне информације из примењене науке.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да примењују најновија научна сазнања у развоју основних моторичких способности човека.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Најновија научна сазнања и информације везане за истраживања у примењеној антропомоторици у последње четири године. Механизација мишићне контракције, Физичко-хемијски аспекти мишићне контракције, Градација мишићне силе, Неурон и моторна јединица, Проста и сложена мишићна контракција, Време реаговања и време покрета, Виши нервни центри и мишићна контрола, Пирамидални моторни систем, Мишићни тонус и његове компоненте, Укрштени и динамогени ефекат вежбања, Фосфагенски енергетски избори, Анаеробни и лактицидни енергетски избори, Угљени хидрати као гориво оксидативног система, Масти као гориво оксидативног система. <i>Практична настава</i> Методика развоја и средства за развој координације; Методика и средства за развој равнотеже; Методика развоја и средства за развој флексибилности; Методика развоја и средства за развој брзине; Методика развоја и средства за развој прецизности; Методика развоја и средства за развој снаге.			
<b>Литература</b> 1. Мекић, Б. (2018). <i>Опита антропомоторика</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 2. Кукољ, М. (2006). <i>Антропомоторика</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методe извођења настав</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент. <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЈС			
<b>Назив предмета:</b> ПРИМЕЊЕНА БИОМЕХАНИКА			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Верољуб Станковић <i>////// Сарадник: асц Раденко Арсенијевић</i>			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да студентима пружи основне научне информације и знања из истраживања у антропомоторици, како би се максимално оспособили за извођење наставе физичког васпитања и добили неопходне информације из примењене науке.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да примењују најновија научна сазнања у развоју основних моторичких способности човека.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Улога мишића у локомоцији, Утицај режима рада мишића на његову силу, компоненте мишићне силе, Зависност силе мишића од: површине физиолошког пресека, дужине, брзине скраћења, степена активације; Фактори од којих зависи сила мишића, Биомеханичка својства мишића, Моделирање и симулација мишићне контракције (Хилов модел); Кости и зглобови, Основе механике, Механичке особине полуге, Полуге локомоторног апарата, Дејство мишића у природним условима, Механичке особине основних покрета; Мишићи као активатори скелетног система, Механизми кретања мускуло-скелетног система, Основе графостатике, услови равнотеже, геометријске тачке тела; Системи полуга, Кретање у механици, Динамичке карактеристике транслаторног кретања, Основни закони динамике, Гравитационо поље, Основни задатак динамике, Силе трења, Механичка енергија и рад, Кинетичка енергија и рад; Снага, Ергометрија, Закон одржавања енергије, Ставови човека, Пропорције тела човека, Биомеханички елементи студије двоножног хода примата и човека, Неурофизиолошке основе покрета, Кинематика; Мишићи и њихов значај за биомеханичке анализе, Мишићи као вектори, Врсте мишићних контракција, Анализа покрета и улоге мишићних група, Приказ појединих покрета по сегментима мишићне активности при извођењу покрета, Анатомски односи од значаја за биомеханичке анализе кичменог стуба, Узроци деформитета кичменог стуба, Анализа појединих ставова човека; Анатомски односи раменог појаса и горњих екстремитета, Анатомски односи грудног коша и абдомена, Анатомски односи у зглобу кука, Анатомски односи у зглобу колена, Стопало и анатомски односи при стајању и ходању; Понашање тела човека током одвијања процеса хода, Бипедални ход представљен у три равни, Кинезиолошка анализа пењања и силажења низ степенице, Схема бипедалног хода кроз фазе ослонца и замаха екстремитета, Кинезиолошка анализа трчања и скока, Ход на штакама, Промене у мишићима као последица контракције; Мускулатура и покрети раменог појаса раменог појаса; Мускулатура и покрети зглоба колена; Мускулатура и покрети стопала; Мускулатура и покрети зглоба Анатомски и физиолошки ефекти управног става; Биомеханичке законитости у трауматологији. <i>Практична настава</i> Теорија мерења грешака и приказивања резултата; Мерења у биомеханици: мерење кинематичких величина; Мерење динамичких величина, електромиографска метода, Међународни систем мерних јединица; Одређивање тежишта човековог тела у равни: аналитичка метода; Одређивање центара зглобова и оса сегмената тела; Одређивање тежишта сегмената тела; Одређивање координат појединачних тежишта, одређивање тежина појединачних тежишта; Кинематографска метода; Одређивање заједничких тежишта методом слагања паралелних сила; Израчунавање брзина и убрзања изабраних тежишта; Израчунавање угаоних брзина и убрзања; Динамографска метода; Одређивање реалних физичких величина.			
<b>Литература</b> 1. Јовашевић, Љ. & Станковић, В. (2016). <i>Биомеханика</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 2. Станковић, Р., & Станковић, В. (2016). <i>Практикум биомеханике</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 3. Јарић, С. (1997). <i>Биомеханика хумане локомоције са биомехаником спорта, друго допуњено и измењено издање</i> . Београд: "Досије".			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>

**Методе извођења наставе**

Употребом синхроних („Moodle”, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода (*монолог, дијалог, метода рада на тексту, метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада*), и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	0
практична настава	10	усмени испт	40
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Игор Илић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да студенте упозна са основама информатичких технологија и њихове примене у физичком васпитању и спорту, као и да их оспособи за њихово коришћење у будућем раду.			
<b>Исход предмета</b> Након испуњења свих обавеза предвиђених програмом предмета, студенти су оспособљени да: – разумеју место и улогу информатичких технологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији; – знају да селектирају и примене одговарајуће комерцијалне и некомерцијалне системе; – знају да активно користе рачунарске технологије у научно-истраживачком и стручном раду.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјски развој, подела и основна примена информатичких технологија у спорту; интернет – комуникација и претраживачи; програми за обраду текста, табела, графикана, фотографија, аудио материјала, видео материјала и израду презентација. <i>Практична настава</i> Упознавање и коришћење информатичких средстава и инструмената у спорта и физичког васпитања, коришћење алата за интернет претрагу, електронску комуникацију, обраду текста, табела, графикана, фотографија, аудио материјала, видео материјала и презентација.			
<b>Литература</b> 1. Мирков, Д. (2013). <i>Примена информационих технологија у физичком васпитању и спорту, 1. издање.</i> Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. 2. Материјал за предавања и вежбе у електронској форми (постављен на свим рачунарима у рачунарској учионици).			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолоз, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...)</i> , <i>метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
Активност у току предавања	15	Практични испит	
СИР	20	Усмени испит	40
Семинарски рад 1	15		
Семинарски рад 2	10		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> ИСТРАЖИВАЊА У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ И СПОРТУ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Топлица Стојановић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ предмета је да студентима пружи основне научне информације и знања из истраживања у физичком васпитању и спорту, како би се максимално оспособили за извођење наставе физичког васпитања и добили неопходне информације из примењене науке.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да примењују најновија научна сазнања у развоју основних моторичких способности човека, које су кључне у научној области физичког васпитања и спорта.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Најновија научна сазнања и информације везане за истраживања у физичком васпитању и спорту у последње четири године. Механизација мишићне контракције, Физичко-хемијски аспекти мишићне контра-кције, Градација мишићне силе, Неурон и моторна јединица, Проста и сложена мишићна контракција, Време реаговања и време покрета, Виши нервни центри и мишићна контрола, Пирамидални моторни систем, Мишићни тонус и његове компоненте, Укрштени и динамогени ефекат вежбања, Фосфагенски енергетски избори, Анаеробни и лактицидни енергетски избори, Угљени хидрати као гориво оксидативног система, Масти као гориво оксидативног система, Примењена истраживања у спорту, Примењена истраживања у настави физичког васпитања, Примењена истраживања у рекреацији. <i>Практична настава</i> Методика развоја и средства за развој координације; Методика и средства за развој равнотеже; Методика развоја и средства за развој равнотеже флексибилности; Методика развоја и средства за развој равнотеже брзине; Методика развоја и средства за развој равнотеже прецизности; Методика развоја и средства за развој равнотеже снаге, Сензитивни периоди развоја моторичких способности.			
<b>Литература</b> 1. Мекић, Б. (2018). <i>Опита антропомоторика</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 2. Стојановић, Т., Драгосављевић, П. & Костић, Р. (2009). <i>Теорија и методика спортског тренинга</i> . Бања Лука: Факултет физичког васпитања и спорта. 3. Коцић, Ј., и сар. (2009). <i>Основе кинезиологије и спортова естетско-координационог карактера</i> . Јагодина: Педагошки факултет. 4. Миленковић, В., & Симић, М. (2019). <i>Методика физичког васпитања за основне и средње школе, друго допуњено издање</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	<b>СИР: 1</b>
<b>Методе извођења настав</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монологод дијалог, метода рада на тексту, метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		



<b>Студијски програм:</b> : : Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт ДЛС			
<b>Назив предмета:</b> СТРУЧНО-ПЕДАГОШКИ РАД У ФИЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Веско Миленковић ///// Сарадник: ас др Милица Филиповић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са теоријским, практичним и стручним информацијама које ће савременим методичким поступцима користити у педагошком раду са ученицима.			
<b>Исход предмета</b> Теоријском и практичном наставом студенти су оспособљени за планирање, програмирање, реализацију и вредновање наставних садржаја и нивоа постигнућа (стандарда) у физичком васпитању на свим нивоима васпитно-образовног рада.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Нови наставни план и програм (2017) Физичког и здравственог васпитања за V разред основне школе; Специфичности и структура програмских садржаја часа физичког васпитања ученика средње школе; Организација програмских садржаја часа физичког васпитања ученика средње школе; Карактеристике I, II, III, и IV фазе часа; Основне карактеристике педагога физичке културе; Ауторитет наставника физичког васпитања – лажни и прави; Критеријуми правилног држања часа; Реализација изабраног спорта; Врсте оптерећења на часу - методика мерења физиолошког оптерећења и оптимализација наставе; Образовни стандарди за крај обавезног образовања наставног предмета физичко васпитање – изабрани спорт; Карактеристике образовних стандарда и нивои постигнућа ученика. Листа за проверу оспособљености у вештинама; Упутства за израду глобалног плана рада за једну школску годину; Упутства за израду кварталног и оперативног плана рада за једну школску годину; Упутства за израду концепта часа; Педагошка документација и валоризација наставника и ученика <i>Практична настава</i> Посматрање реализације огледних часова физичког васпитања ученика основне школе – видео материјал; Анализа реализације програмских садржаја часова физичког васпитања ученика; Израда припреме за практично предавање; Критеријуми за успешну реализацију часа; Анализа реализације часа са аспекта правилних критеријума; Могућности методичке реализације изабраног спорта; Социометрија и израда социограма групе студената (полазника наставе); Самостално вођење часа по фазама са ученицима средње школе; Самостално вођење часа по фазама са ученицима средње школе; Самостално вођење часа по фазама са ученицима средње школе; Оспособљавање студената за самостално планирање изабраног спорта и одређивање нивоа стандарда; Припремање студената за израду семинарског рада; Изабране теме (наставни планови теолошког и уметничког факултета и њихова анализа); Свођење предиспитних обавеза; Припремање за завршни испит и упутства за израду мастер рада.			
<b>Литература</b> 1. Миленковић, В., & Симић, М. (2019). <i>Методика физичког васпитања за основне и средње школе, друго допуњено издање</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 2. Бранковић, Н., & Драгић, Б. (2007). Теорија и методика физичког васпитања. Ниш: СИА. 3. Драгић, Б., & Мадих, Б. (2000). Практикум педагошке праксе. Ниш: СИА. 4. Драгић, Б., & Пешић, Б. (2012). Физичко васпитање од V до VIII разреда основне школе. Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Употребом синхроних („Moodle“, „Zoom“, „Live streaming“, Видео и „Web“ конференција...) и асинхроних технологија (“e-mail”, форум, дигитални материјали...), реализује се вербална метода ( <i>монолог, дијалог, метода рада на тексту</i> ), <i>метода демонстрације (кроз аудио и видео материјале...), метода практичног рада</i> , и тиме остварује интеракција наставник-студент, студент-садржај и студент-студент.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	практични испит	
практична настава	10	усмени испит	40
колоквијум-и	15		
семинар-и	20		

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> ПЕДАГОШКА ПРАКСА			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Веско Миленковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема посебних услова за слушање предмета.			
<b>Циљ предмета</b> Обнављање потребних теоретских и практичних знања и оспособљавање студената за израду програмских задатака, избор конкретних садржаја наставе, њиховом распоређивању и организацији и упознавање са целокупном савременом технологијом радног процеса са ученицима основних и средњих школа.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени за самостално планирање и извођење стручних послова у свим узрастима деце и омладине у васпитно-образовним организацијама, да препознају све могуће евентуалне грешке и проблеме у пракси, да траже решења и развију своју креативност и стваралаштво као и способност самокритичког сагледавања свог рада.			
<b>Садржај предмета</b> Упознати школу као васпитно-образовну установу-(стручна тела школе, компетенције Школског одбора, директора школе, Савета родитеља, делатност наставника, педагога, психолога, секретара, административног и помоћно-техничког особља; Упознати место и улогу физичког васпитања у наставном плану и програму (проучити годишњи план, корелација са осталим предметима,..); Упознати се са материјално-техничким условима у школи; Упознати школску документацију (разредна књига, вођење е- дневника, дневник рада наставника, евидентирање); Посматрање часова физичког васпитања у изабраним школама; Непосредан рад студената уз помоћ наставника-ментора и самостално држање часова; Укључивање у рад ванчасовних облика рада (планирање и реализација неких од облика); Праћење активности ученика на часу и мерење њиховог физиолошког оптерећења и попуњавање одговарајућих формулара; Присуство на седници Наставног већа школе; Укључити се у тестирање и мерења ученика, упознати се са поступком оцењивања (све компоненте, посебно батерије тестова и образовни стандарди).  Обављање педагошке праксе у трајању од 180 сати је обавезно за све студенте. Њен циљ је стицање практичних знања и вештина из физичког васпитања и спорта, повезивање теоријских са практичним знањима, упознавање између осталог и са правима и обавезама лица запослених у образовном систему Републике Србије и начином функционисања институције у којој се обавља стручна пракса. Педагошка пракса се обавља уживо, у основним и средњим школама у Републици Србији. Педагошка пракса се обавља у трајању од 30 радних дана (30 сати недељно) у основним и средњим школама у Р. Србији након упута за обавање праксе који се добија у Служби за правне и административне послове Факултета.			
<b>Литература</b> 1. Миленковић, В., и Симић, М. (2019). <i>Методика физичког васпитања за основне и средње школе, друго допуњено издање</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање. 2. Миленковић, В. (2018). <i>Дневник рада о хоститовању и педагошкој пракси студената</i> . Лепосавић: Факултет за спорт и физичко васпитање.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>		<b>Практична настава: 0</b>
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		практични испит	
практична настава		усмени испит	
семинар-и			

<b>Студијски програм:</b> Мастер академске студије, физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> ЗАВРШНИ (МАСТЕР) РАД			
<b>Наставник/наставници:</b>			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Положени сви наставни предмети			
<b>Циљ предмета</b> Примена основних, теоријско методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и метода на решавању конкретних проблема у оквиру изабране области. Основни циљ предмета је да студентима пружи основне научне информације, терминологију и знања из истраживања у физичком васпитању и спорту као и да продуби теоретска и практична знања. Такође циљ предмета је да упозна и припреми студенте за самостални истраживачки рад, дефинисање проблема, критичко и научно размишљање и решавање практичних проблема у области физичког васпитања и спорта.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени да се самостално баве научно – истраживачким радом и поседују теоријска и практична знања о писању и спровођењу научних истраживања. Кроз самостално коришћење литературе, студенти проширују знања из изабране области и проучавају различите методе и радове који се односе на сличну проблематику. На тај начин, код студената се развија способност да спроводе анализе и идентификују проблеме у оквиру задате теме			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Формирају се појединачно у складу са потребама израде конкретног завршног рада, његовом сложености и структуром. Студент проучава стручну литературу, стручне, научне и дипломске радове студената који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног задатка који је дефинисан задатком завршног рада.			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 0</b>	<b>СИР: 5</b>
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
		писмени испит	
		усмени испит	100